

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. ДАЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

« 26 »

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Цитология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; Химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: *старший преподаватель Джанкезова С. Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Решение кафедры: биологии и химии, протокол №9 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</u>	и
<u>на самостоятельную работу обучающихся</u>	
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
5.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий</u> (в академических часах)	6
5.2. <u>Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	9
5.3. <u>Примерная тематика курсовых работ</u>	9
6. <u>Образовательные технологии</u>	9
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	10
7.1. <u>Описание шкалы оценивания степени сформированности компетенций</u>	10
7.2. <u>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	16
7.2.1. <u>Типовые темы письменных работ, докладов и выступлений</u>	16
7.2.2. <u>Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	17
7.2.3. <u>Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	18
7.2.4. <u>Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	21
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	22
8.1. <u>Основная литература</u>	22
8.2. <u>Дополнительная литература</u>	22
9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины</u>	(модуля) 22
10. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	22
10.1. <u>Общесистемные требования</u>	23
10.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	24
10.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	24
10.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	24
11. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	25
12. <u>Лист регистрации изменений</u>	26

1.

Наименование дисциплины**Цитология**

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов цитологии, необходимых для понимания роли цитологии в профессиональной деятельности, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов цитологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомление студентов с основами цитологии и учётом новейших её достижений;
- изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;
- Овладение основными методами, цитологическими исследованиями и решение учебных задач;
- сформировать умения решать задачи;
- Выработка у студентов представлений о строении и организации молекулярного уровня;
- Выработка умения самостоятельно расширять свои знания по цитологии и находить ответы на вопросы современной цитологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Цитология» (Б1.О.07.02) относится к обязательной части блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология и химия.

Дисциплина (модуль) изучается на I курсе в I семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) биология входит в состав модуля «Биология» и является базовой для успешного освоения дисциплины «Общая биология», «Гистология».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Цитология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ их элементов.</p>	<p>Знать: основы биологических знаний для осуществления педагогической деятельности. Уметь: применять научные знания в области цитологии и учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации и цитологии.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами для проведения исследований по цитологии.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического, химического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии и химии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет предметным содержанием биологии и химии. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими и химическими объектами.</p>	<p>Знать: Основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Владеть: предметным содержанием биологии (химии), современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа (всего):	54	6
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Непредусмотрено	
лабораторные работы	Непредусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	54	91
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения №п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 1. Введение в цитологию	12	2	2		8	ОПК-2 ПК-5	Собеседование	
2.	Предмет, задачи, методы цитологии (лек)						ОПК-2 ПК-5		

3.	Техника приготовления препаратов. Устройство и правила пользования микроскопом. Световая микроскопия. Ее виды (пр)						ОПК-2 ПК-5	
4.	Методы изучения живых клеток. Микрхимические и ультрамикрхимические методы (пр)						ОПК-2 ПК-5	
5.	Признаки и свойства живых организмов. (ср)						ОПК-2 ПК-5	

6.	Раздел 2. Химический состав клетки.	18	4	6		8	ОПК-2 ПК-5	Устный опрос
7.	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы в клетке и их значение в ее функционировании. (лек)						ОПК-2 ПК-5	
8.	Общая морфология клетки. Приготовление препаратов для световой микроскопии (пр) Значение воды для клетки (ср)						ОПК-2 ПК-5	
9.								
10.	Раздел 3. Структурные компоненты клеток.	18	4	6		8	ОПК-2 ПК-5	Доклад
11.	Биологические мембраны, их свойства и функции. Цитоплазма. Основные группы оргanelл. (лек)						ОПК-2 ПК-5	
12.	Значение целлюлозы, гели целлюлозы и пектиновых веществ в формировании и функционировании клеточной стенки (ср)						ОПК-2 ПК-5	
13.	Раздел 4. Клеточное ядро.	16	2	6		8	ОПК-2 ПК-5	Реферат

14.	Клеточное ядро, его строение и функции. Ядро и его функции в клетке. Вещественный (химический) состав ядра. Структурные элементы ядра и их функции (лек)						ОПК-2 ПК-5	
15.	Форма строения ядра клетки (пр)						ОПК-2 ПК-5	Устный опрос
16.	Различия между хромосомами в наборе млекопитающих и типом. Число хромосом у разных видов организмов (сп)						ОПК-2 ПК-5	
17.	Хемосинтез и его распространённость в органическом мире (сп)	16	2	6		8	ОПК-2 ПК-5	Реферат
18.	Раздел 5. Воспроизведение и дифференциация клетки.					8	ОПК-2 ПК-5	Устный опрос
	Воспроизведение клетки. Жизненный цикл клетки. Деление клетки (лек)						ОПК-2 ПК-5	Устный опрос
19.	Дифференциация клеток. Старение, теория старения и смерть клеток. Обновление клеток (пр)	16	2	6			ОПК-2 ПК-5	Реферат
20.	Особенности воспроизводства клеток различных органов у разных видов организмов. Особенности дифференциации клеток растений. (сп)						ОПК-2 ПК-5	
	Всего	108	18	36		54		

Для заочной формы обучения №п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Предмет, задачи, методы цитологии	12				12	ОПК-2ПК-5	Собеседование	
2.	Химический состав клетки.	16	2	2		12	ОПК-2ПК-5	Устный опрос	
3.	Структурные компоненты клеток.	14				14	ОПК-2ПК-5	Доклад	
4.	Клеточное ядро	12				12	ОПК-2ПК-5	Реферат	
5.	Обмен веществ в клетке.	14	2			14	ОПК-2ПК-5	Реферат	
6.	Воспроизведение клетки.	12				12	ОПК-2ПК-5	Устный опрос	
7.	Дифференциация, старение и обновление клеток.	12				12	ОПК-2ПК-5	Реферат	
	Всего	108	4	2		91			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию сотрудничества и принятия решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный раз-вернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить ся проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательно рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (ар-битром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2балла	3балла	4балла	5баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: педагогическую деятельность с учетом роли иместаобразования в жизни человека и общества в области биологических(химических)знаний.	Не знает педагогическую деятельность с учетом роли иместаобразов ания в жизни человека и общества в области биологических(химических)знаний.	В целом знает педагогическую деятельность с учетом роли и местаобразов ания в жизни человека и общества в области биологических(химических)знаний.	Знает педагогическую деятельность с учетом роли иместаобразования в жизни человека и общества в области биологических(химических)знаний.	
	Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образов ательного процесса.	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образов ательного процесса.	В целом умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образов ательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образов ательного процесса.	

			образовательного процесса.		
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
Повышенный	Знать: педагогическую деятельность с учетом роли места образования в жизни человека и общества в области биологических (химических) знаний.				В полном объеме знает педагогическую деятельность с учетом роли места образования в жизни человека и общества в области биологических (химических) знаний.
	Уметь: ...проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей				Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на

	возрастногоразвитиякогнитивной и личностнойсфер обучающихся,научно-обоснованныхзакономерностейорганизацииобразовательногопроцесса.				знанияосновныхзакономерностейвозрастногоразвитиякогнитивнойили личностнойсфер обучающихся,научно-обоснованныхзакономерностейорганизацииобразовательногопроцесса.
	Владеть: методамианализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний				Вполномобъеме владеетметодамианализапедагогическойситуации, профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний

ПК-5

Базовый	Знать: Основныезакономерности принципы и уровниформированияи реализации содержаниябиологического(химического)образования;структуру, состав и дидактическиеединицысодержанияшкольногокурсабиологии и химии	Не знает основныезакономерности,принципы и уровниформированияи реализации содержаниябиологического(химического)образования;структуру, состав и дидактическиеединицысодержанияшкольногокурсабиологии и химии	Вцеломзнает основныезакономерности,принципы и уровниформированияи реализации содержаниябиологического(химического)образования;структуру, состав и дидактическиеединицы содержанияшкольного	Знает основныезакономерности,Принципы и уровниформированияи реализации содержаниябиологического(химического)образования;структуру, состав и дидактическиеединицысодержанияшкольногокурсабиологии и химии	
---------	--	---	--	--	--

			курса биологии и химии		
	<p>Уметь: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	
	<p>Владеть: предметным содержанием биологии (химии), современными методами работ с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>	<p>Не владеет предметным содержанием биологии (химии), современными методами работ с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>	<p>В целом владеет предметным содержанием биологии (химии), современными методами работ с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>	<p>Владеет предметным содержанием биологии (химии), современными методами работ с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>	
Повышенный	<p>Знать: Основные закономерности и уровни формирования</p>				<p>В полном объеме знает основные закономерности и уровни</p>

	<p>реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии</p>				<p>формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии</p>
	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
	<p>Владеть: предметным содержанием биологии (химии), современными экспериментальными методами работ с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>				<p>В полном объеме владеет предметным содержанием биологии (химии), современными экспериментальными методами работ с биологическими объектами в полевых лабораторных условиях.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:

1. Фотосинтез и его механизм.
2. Синтез ДНК и РНК и его механизм.
3. Митохондрии и их функция в жизни клетки.
4. Гаметогенез у растений и животных.
5. История развития цитологии как науки.
6. Сходство и различия строения клеток прокариот и эукариот.
7. Значение воды в жизни клеток.
8. Клеточная теория и ее современное состояние.
9. Фотосинтез и его механизм.
10. Клеточное дыхание и его механизм.
11. Значение микроэлементов в организме.
12. Ферменты - биологические катализаторы.
13. Биосинтез белка.
14. Энергетический обмен.
15. Хранители информации в клетке. История возникновения и развития цитологии.
16. Клеточная теория.
17. Элементный и вещественный состав клеток.
18. Строение клеток различных тканей у разных видов организмов.
19. Органеллы клеток.
20. Клеточное ядро и его функция.
21. Строение ДНК и РНК и его отражение в строении и синтезируемых белков.
22. Клеточный и митотический циклы.
23. Сперматогенез и овогенез.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «Цитология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цитология как наука. Предмет, задачи и методы цитологии.
2. Клеточная теория. Основные положения клеточной теории.
3. Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки.
4. Белки. Функции белков.
5. Углеводы. Функции углеводов.
6. Липиды. Функции липидов.
7. Нуклеиновые кислоты. Функции нуклеиновых кислот.
8. Неорганические вещества клетки. Значение воды.
9. Методы цитологии.
10. Цитоплазма и ее структурные компоненты. 1. Формы транспорта веществ.
12. Цитоплазматическая мембрана (плазмалемма). Строение и функции. 13. Цитоплазма. Функции цитоплазмы.
14. Органеллы клетки и их функции. 15. ЭПС и ее функции.
16. Рибосомы. Строение и функции. 17. Комплекс Гольджи. Строение и функции. 18. Митохондрии. Строение и функции. 19. Клеточный центр. Строение и функции. 20. Пластиды.
21. Лизосомы. Строение и функции. 22. Вакуоли. Строение и функции.
23. Ядро. Строение и функции.
24. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. 25. Значение АТФ в обмене веществ.
26. Пластический обмен. Анаболизм.

27. Энергетический обмен. Катаболизм. Этапы катаболизма. 2
8. Биосинтез белка.
29. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. 30. Деление клетки. Амитоз, митоз, мейоз.
31. Клеточный цикл. Периоды клеточного цикла. 32. Сперматогенез. Периоды сперматогенеза.
33. Митоз.
34. Мейоз. Фазы мейоза. 35. Амитоз.
36. Гаметогенез. Половые клетки. 37. Оогенез.
38. Сходства и различия растительной и животной клетки. 39. Формы гибели клетки. Некроз и апоптоз.
40. Включения клетки. 41. Классификация оргanelл клетки.
42. Типы соединения клеток (синцитий, симпласт)

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Цитология»

✓ 5 баллов –

если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует четкое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительными рекомендованными литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точно и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла –

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения в выполнении предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Основоположником клеточной теории является:

1) Аристотель; 2) Роберт Гук; 3) Антони Левенгук; 4) Теодор Шванн.

2. Наука о строении и функциях клеток называется:

1) гистология; 2) цитология; 3) микробиология; 4) эмбриология.

3. Модель строения ДНК разработана:

1) Р. Гуком и З. Броуном; 2) Г. Менделем; 3) Д. Уотсоном и Ф. Криком; 4) Н. Вавиловым

4. Жизненный цикл соматических клеток включает две фазы – митоз и _____

5. В ядрах соматических клеток набор хромосом:

1) гаплоидный; 2) диплоидный; 3) диплоидный и реже – полиплоидный

6. В соматических клетках человека число хромосом составляет:

1) 22; 2) 46; 3) 24; 4) 42

7. В ходе митоза хромосомы расходятся к противоположным полюсам клетки на стадии:

1) профазы; 2) метафазы; 3) анафазы; 4) телофазы

8. Органелла, которая формирует веретено деления (выберите один правильный ответ):

1) Митохондрии; 2) Лизосомы; 3) Комплекс Гольджи; 4) Клеточный центр; 5) Рибосомы.

9. Процесс дифференциации и специализации клеток во время клеточного цикла происходит на этапе:

1) профазы; 2) метафазы; 3) анафазы; 4) телофазы; 5) интерфазы

10. Правильная последовательность событий во время митотического деления клеток, подразделяется на этапы (от его начала):

1) профазы; 2) метафазы; 3) телофазы; 4) анафазы

11. Фотосинтез происходит в (выберите один правильный ответ):

1) Митохондриях; 2) Эндоплазматической сети; 3) Хлоропластах; 4) Лейкопластах; 5) Лизосомах.

12. Мембранное строение имеют следующие органеллы:

1) свободные и прикрепленные рибосомы; 2) клеточный центр, микротрубочки, микрофиламенты; 3) комплекс Гольджи, эндосомы, лизосомы, митохондрии, пероксисомы, эндоплазматическая сеть

13. Цитоскелет образован:

1) свободными и прикрепленными рибосомами; 2) гладкой и зернистой эндоплазматической сетью; 3) микротрубочками, микрофиламентами, промежуточными филаментами; 4) лизосомами, пероксисомами

14. Синтез лизосомальных ферментов осуществляется в:

1) зернистой эндоплазматической сети и комплексе Гольджи; 2) пероксисомах и лизосомах; 3) свободных рибосомах; 4) агранулярной эндоплазматической сети; 5) митохондриях

15. Органеллы, в которых осуществляется внутриклеточное пищеварение (расщепление макромолекул) – это:

1) гранулярная (шероховатая) ЭПС; 2) агранулярная (гладкая) ЭПС; 3) клеточный центр; 4) лизосомы

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Центриоль – это:

1) элемент клеточного центра; 2) часть хромосомы; 3) внутренняя часть ядрышка; 4) элемент центромеры

2. Информационная РНК выполняет функцию:

1) перенос нуклеотидов; 2) транспортировки аминокислот; 3) передачи информации о первичной структуре белка; 4) репликации ДНК

3. Собственная ДНК имеется в органеллах:

1) в рибосомах; 2) в микротрубочках; 3) в митохондриях; 4) в клеточном центре

4. Функции «энергетических станций» клетки выполняют:

1) лизосомы; 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) центриоли

5. Образование рибосом происходит в:

1) в ядрышке; 2) в перинуклеарном пространстве; 3) в клеточном центре; 4) в зернистой эндоплазматической сети

6. В свободных полирибосомах в цитоплазме клетки синтезируются:

1) белки для жизнедеятельности самой клетки; 2) липиды
3) углеводы
4) нуклеиновые кислоты

7. В состав мембраны клеток входят органические вещества (выберите один неправильный ответ):

1) фосфолипиды; 2) гликолипиды; 3) белки; 4) сульфолипиды; 5) моносахариды

23. Включения гликогена в цитоплазме клетки являются:

1) экскреторными; 2) пигментными; 3) трофическими; 4) секреторными

8. Диктиосомы являются структурными элементами:

1) комплекса Гольджи; 2) митохондрий; 3) ядра клетки; 4) лизосом.

9. Клеточный центр необходим клетке для:

1) синтеза белка; 2) энергетического обмена; 3) деления клеток; 4) образования мембранных органелл.

10. Биологические мембраны, формирующие клеточные органеллы, состоят:

1) из белков и липидов; 2) только из белков; 3) только из липидов; 4) из липидов и углеводов

11. Клеточный центр необходим клетке для:

1) синтеза белка; 2) энергетического обмена; 3) деления клеток; 4) образования мембранных органелл

12. Поглощение клетками защитных систем организма и чужеродных частиц микроорганизмов называется:

1) пиноцитоз; 2) фагоцитоз; 3) фагоцитоз; 4) транцитоз

13. Клетки, способные к редукционному делению (мейозу):

1) половые; 2) кроветворные; 3) эпителиальные; 4) нейроны

14. Клетки, завершившие редукционное деление (мейоз) становятся:

1) диплоидными; 2) полиплоидными; 3) гаплоидными

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Цитология»

максимальный балл – 120, за правильный ответ дается 4 балла: «2» – 60% и менее, «3» – 61-80%, «4» – 81-90%, «5» – 91-100

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются соответствующим графам журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие = 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
бальных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная учебная литература

1. Некрасова И. И. Основы цитологии и биологии развития: учебное пособие / И. И. Некрасова; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 152 с. - ISBN 978-5-9596-0516-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514534>
2. Палеев Н. Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие / Н. Г. Палеев, И. И. Бесчетнов; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-0821-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550792>
3. Романова Е. Б. Цитология: учебное пособие / Е. Б. Романова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 115 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144605>
4. Стволинская, Н. С. Цитология: учебник / Н. С. Стволинская; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-7042-2354-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758106>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гистология, цитология и эмбриология: учебное пособие / Т. М. Студеникина, Т. А. Вылегжанина, Т. И. Островская, И. А. Стельма; под редакцией Т. М. Студеникиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 574 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006767-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117787>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Цитология»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа/индивидуальные	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми основополагающими терминами и сведениями, зарубежными и

задания	точниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии и. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины «Цитология»

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, проектор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая шкаф – 4 шт., сейф.

Лабораторное оборудование: химическая посуда, лабораторные столы – 6 шт., столы для химических работ – 2 шт., шкаф для химической посуды – 2 шт., микроскоп Альтами – 6 шт., мойка для лабораторной посуды – 2 шт.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер, проектор, телевизор (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 402).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,

36. Учебный корпус, ауд. 18).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе их характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание прав другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ, а также их права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности и формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации

программы: 1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
 - экраны проекционные настенные 280*120;
 - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
 - видеокомплекты Microsoft, Logitech;
 - микрофоны беспроводные;
 - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
 - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола Ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений